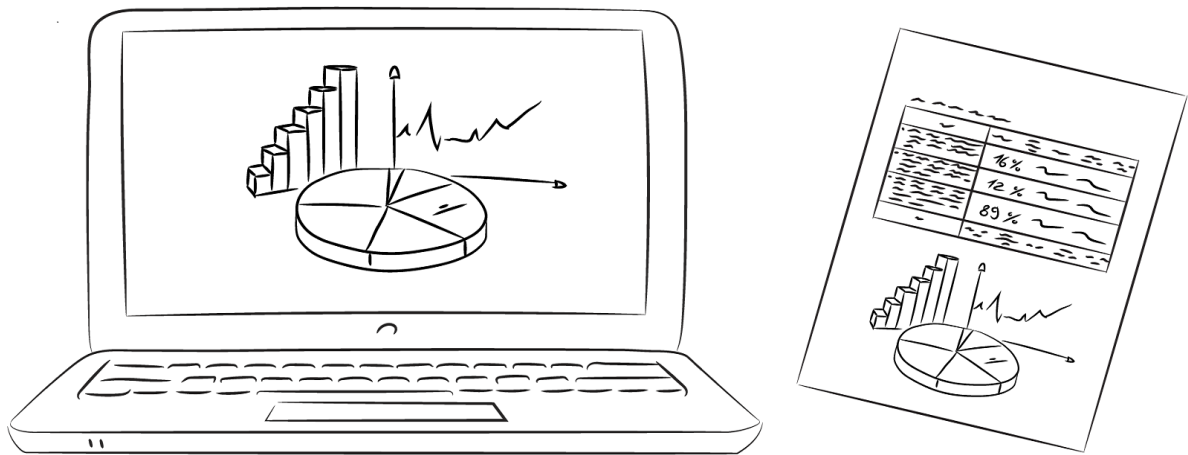




BEFRAGUNGSERGEBNISSE

Für Ihre Befragung im Mai 2024 mit dem Titel

Lernzeiten an der IGS Musterschule (2024)

Teilgenommen haben

34 Lehrkräfte | 181 Schüler/-innen

Erläuterungen

Anzahl (N)

Die Anzahl sagt aus, wie viele der Befragten ein Item beantwortet haben. Die Häufigkeit, mit der eine Frage nicht beantwortet bzw. mit „kann ich nicht beurteilen“ beantwortet wurde ist im grauen Bereich der Abbildung dargestellt.

Mittelwert (M)

Der Mittelwert wird wie ein Klassendurchschnitt bei einer Klassenarbeit errechnet. Dazu werden den Antworten ihrer Ausprägung entsprechend numerische Werte zugeordnet (z.B. 1 = "Trifft überhaupt nicht zu"; 2 = "Trifft eher nicht zu"; 3 = "Trifft eher zu"; 4 = "Trifft voll und ganz zu"). Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann der Mittelwert (M) Werte zwischen 1 und 4 annehmen.

Standardabweichung (SD)

Die Standardabweichung sagt etwas über die Unterschiedlichkeit der Antworten aus. Je größer die Standardabweichung, desto unterschiedlicher die Meinungen bezüglich eines Items in der Gruppe der Befragten. Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann die Standardabweichung (SD) Werte zwischen 0 und 1,5 annehmen.

Antwortverteilung der Befragten

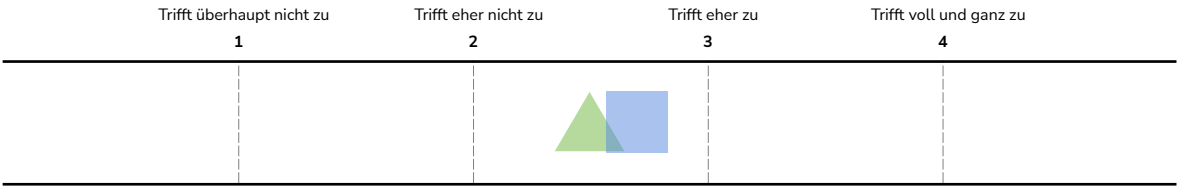
In der Abbildung sehen Sie, wie sich die Antworten der Befragten auf die verschiedenen Antwortoptionen verteilen. Dazu wird jeder Antwortoption eine Farbstufe zugewiesen, wobei helle Farben eine geringe Zustimmung und dunkle Farben eine hohe Zustimmung ausdrücken (z.B. hellblaues Kästchen = "Trifft überhaupt nicht zu"; mittelhellblau = "Trifft eher nicht zu"; mitteldunkelblau = "Trifft eher zu"; dunkelblau = "Trifft voll und ganz zu").

Die Ziffern in den farbigen Abschnitten geben Ihnen – zusätzlich zum visuellen Eindruck – die genauen Häufigkeiten an, mit denen die betreffenden Antwortoptionen gewählt wurden.

INHALTSBEREICH LERNZEIT

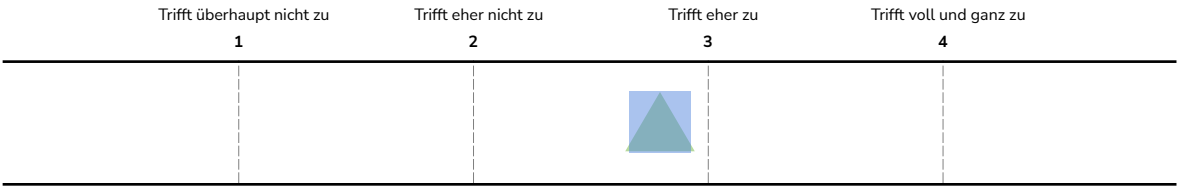
Ergebnisse Überblick Gesamt

Selbstständiges Lernen in der Lernzeit



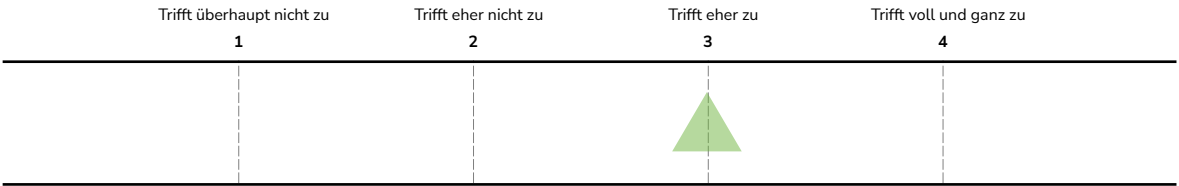
	N	M
L	34	2,5
S	181	2,7

Kognitive Aktivierung / Herausforderung in der Lernzeit



	N	M
L	34	2,8
S	181	2,8

Wirkung/Effekte der Lernzeit



	N	M
L	34	3,0

INHALTSBEREICH LERNZEIT

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 1. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstständiges Lernen in der Lernzeit

		M	SD	Legende
Zu Beginn der Lernzeit überlegen sich die Schülerinnen und Schüler, was sie heute schaffen möchten.		2,1	0,8	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
In der Lernzeit wählen die Schülerinnen und Schüler selbstständig ihre Aufgaben aus (z.B. aus verschiedenen Fächern und Themen).		2,2	0,7	
In der Lernzeit teilen sich die Schülerinnen und Schüler ihre Aufgaben – je nach Alter – über mehrere Tage bzw. Wochen ein.		2,5	0,9	
In der Lernzeit arbeiten die Schülerinnen und Schüler selbstständig an ihren Aufgaben.		2,7	1,0	
In der Lernzeit suchen sich die Schülerinnen und Schüler bei Unklarheiten selbstständig Hilfe (ohne sofort die Lehrkraft zu fragen).		2,5	0,9	
In der Lernzeit kontrollieren die Schülerinnen und Schüler selbstständig ihre Aufgaben.		2,7	0,9	
In der Lernzeit prüfen die Schülerinnen und Schüler, ob sie geschafft haben, was sie sich vorgenommen haben.		2,4	0,9	
Gesamt		2,5	0,9	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 34 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH LERNZEIT

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 2. Auswertung des Fragebogenbausteins Kognitive Aktivierung / Herausforderung in der Lernzeit

		M	SD	Legende
Die Schülerinnen und Schüler sind in der Lernzeit motiviert, an ihren Aufgaben zu arbeiten.		2,6	1,0	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
In der Lernzeit gibt es Aufgaben, die die Schülerinnen und Schüler herausfordern.		3,1	0,8	
In der Lernzeit gibt es Aufgaben, bei denen mehrere Lösungen richtig sein können.		3,0	0,8	
In der Lernzeit gibt es komplexe Aufgaben, die den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, das Gelernte anzuwenden.		2,9	0,9	
Die Schülerinnen und Schüler strengen sich bei der Bearbeitung der Aufgaben in der Lernzeit an.		2,6	0,9	
Gesamt		2,8	0,9	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 34 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH LERNZEIT

Einzelergebnisse für Lehrkräfte

Gesamt

Tabelle 3. Auswertung des Fragebogenbausteins Wirkung/Effekte der Lernzeit

Tabelle 3. Auswertung des Fragbogenbausteins Wirkung/Effekte der Lernzeit				M	SD	Legende
Die Lernzeit leistet einen Beitrag zur Förderung des selbstständigen Lernens.	12% 18% 15% 35% 21%	2,7	1,0	Trifft überhaupt nicht zu		
Die Lernzeit trägt dazu bei, dass alle Schülerinnen und Schülern genügend Übungszeit haben.	6% 9% 21% 26% 38%	3,0	1,0	Trifft eher nicht zu		
In der Lernzeit erhalten auch die Schülerinnen und Schüler Zeit und Raum zum Lernen, die zu Hause wenig Unterstützung erfahren.	6% 3% 15% 50% 26%	3,1	0,7	Trifft eher zu		
Die Lernzeit trägt dazu bei, dass die Schülerinnen und Schüler erkennen, was sie schon können und was sie noch üben müssen.	9% 3% 15% 38% 35%	3,2	0,8	Trifft voll und ganz zu		
In der Lernzeit erhalten auch die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit zur gemeinsamen Arbeit an Projekten, die sich nicht außerhalb der Schule treffen können.	9% 6% 12% 44% 29%	3,1	0,8	Kann ich nicht beurteilen		
Die Lernzeit bietet uns eine gute Möglichkeit, einzelne Schülerinnen und Schüler gezielt zu fördern und zu fordern.	6% 3% 15% 44% 32%	3,1	0,8			
Gesamt		3,0	0,9			

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 34 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH LERNZEIT

Einzelergebnisse für Schüler/-innen

Gesamt

Tabelle 4. Auswertung des Fragebogenbausteins Selbstständiges Lernen in der Lernzeit					M	SD	Legende
Zu Beginn der Lernzeit überlege ich mir, was ich heute schaffen möchte.		2,5	1,0	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen			
In der Lernzeit wähle ich selbstständig meine Aufgaben aus (z.B. aus einer Auswahl an Fächern oder Themen).		2,6	0,9				
In der Lernzeit teile ich mir selbst ein, wann ich welche Aufgabe bearbeite.		2,8	1,0				
In der Lernzeit arbeite ich selbstständig an meinen Aufgaben.		2,7	1,0				
In der Lernzeit versuche ich, mir bei Problemen selbst zu helfen (ohne die Lehrkraft zu fragen).		2,8	1,0				
In der Lernzeit kontrolliere ich meine Aufgaben selbst.		2,8	0,9				
Am Ende der Lernzeit prüfe ich, ob ich geschafft habe, was ich mir vorgenommen habe.		2,7	0,9				
Gesamt		2,7	1,0				

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 181 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH LERNZEIT

Einzelergebnisse für Schüler/-innen

Gesamt

Tabelle 5. Auswertung des Fragebogenbausteins Kognitive Aktivierung / Herausforderung in der Lernzeit

Lernzeit		M	SD	Legende
In der Lernzeit bin ich motiviert, an meinen Aufgaben zu arbeiten.		2,7	1,0	Trifft überhaupt nicht zu Trifft eher nicht zu Trifft eher zu Trifft voll und ganz zu Kann ich nicht beurteilen
Bei den Lernzeitaufgaben muss ich wirklich gut nachdenken, um sie zu lösen.		2,8	0,9	
In der Lernzeit gibt es Aufgaben, bei denen mehrere Lösungen richtig sein können.		2,8	0,9	
Bei den Lernzeitaufgaben kann ich zeigen, was ich im Unterricht gelernt habe.		2,8	0,9	
Ich strenge mich in der Lernzeit an.		2,7	0,9	
Gesamt		2,8	0,9	

Anmerkung. Dieser Fragebogenbaustein wurde von 181 Teilnehmenden ausgefüllt.

INHALTSBEREICH BENUTZERDEFINIERT FRAGEN

Offene Fragen - Lehrkräfte,

Möchten Sie noch etwas zu den Lernzeiten anmerken?

- 1 Keine Angabe
- 2 Die Lernzeiten könnten mehr am Vormittag eingeplant werden.
- 3 Ich habe keine Anmerkung
- 4 Das selbstständige Lernen in den Lernzeiten ist nach wie vor eine große Herausforderung. Es gelingt, insbesondere in den unteren Jahrgangsstufen nicht allen.
- 5 Bei den Lernzeiten kann ich wirklich viel Zeit für individuelle Förderung nutzen. Wir sollten das ausbauen und uns weitere Zeiträume dafür schaffen.
- 6 Die Zeiten sind für das Lernen der Schülerinnen und Schüler sehr bereichernd.
- 7 „Keine Anmerkung“
- 8 Nein, keine Anmerkungen
- 9 nix
- 10 Ich habe keine Anmerkung
- 11 Ich habe keine Anmerkung
- 12 Ich habe keine Anmerkung
- 13 Ich habe keine Anmerkung
- 14 Nicht alle Lernenden kommen mit den Lernzeiten gut zurecht.
- 15 Die Förderung des individuellen und selbstständigen Lernens gelingt gut in den Lernzeiten. Meine Schülerinnen und Schüler habe hier schon große Fortschritte gemacht.
- 16 Es ist interessant zu beobachten, wie viele der Schülerinnen und Schüler in der Lernzeit mit dem selbstständigen Lernen umgehen. Oft anders wie in den Unterrichtsstunden im Fach selbst.
- 17 „Keine Anmerkung“
- 18 „Keine Anmerkung“
- 19 Die Lernzeiten sind sehr wichtig für meine Schülerinnen und Schüler. Sie kommen damit auch gut zurecht.
- 20 Keine Anmerkungen
- 21 In den Lernzeiten sind viele Schülerinnen und Schüler nicht dazu zu motivieren auch mal noch weitere, zusätzliche Aufgaben zu machen, obwohl sie noch Zeit dafür hätten. Das finde ich problematisch - gerade auch im Hinblick auf die Arbeitsatmosphäre in den Lernzeiten.
- 22 Ja, wir sollten noch mehr Lernzeiten einplanen.
- 23 Wir brauchen mehr Lernzeiten und wir sollten diese einheitlich konzipieren. Die Schülerinnen und Schüler berichten von unterschiedlichen Verfahren während der Lernzeiten. Sie sind teilweise verunsichert, wie sie vorgehen sollen, was sie dürfen, usw.

INHALTSBEREICH BENUTZERDEFINIERT FRAGEN

Offene Fragen - Schüler/-innen,

Möchtest du noch etwas zu den Lernzeiten sagen?

- 1 Viele Lehrer geben keine Lernzeitaufgaben die mir Spaß machen
- 2 Ich habe keine Anmerkung
- 3 Lernzeiten machen Spaß
- 4 k.A.
- 5 Ich wünsche mir mehr Lernzeiten.
- 6 nix
- 7 Keine Angaben
- 8 Es kommt immer auf die Lehrkraft an, die da ist. Manchmal habe ich keinen Spaß
- 9 Bei den Lernzeiten haben wir immer eine gute Arbeitsatmosphäre.
- 10 Nein, jetzt nicht
- 11 Ich habe keine Anmerkung
- 12 blablabla
- 13 Meistens schaffe ich die Aufgaben, die ich mir für die Lernzeiten vorgenommen habe. Das finde ich gut!
- 14 Bei manchen Aufgaben bräuchte ich mehr Hilfe, aber da ist dann nicht immer Zeit dafür.
- 15 Ich teile mir so gerne die Zeit selbst ein beim Lernen. Das macht dann viel mehr Spaß!
- 16 Die Lernzeit macht Spaß!
- 17 Nein, keine Ahnung
- 18 Selbstständiges Lernen finde ich super!
- 19 Ich habe keine Anmerkung
- 20 Ich habe keine Anmerkung
- 21 nix
- 22 Ich habe keine Anmerkung
- 23 Ich schaffe es nie, zu überprüfen, ob ich alle Aufgaben geschafft habe. Da habe ich keine Zeit mehr für.
- 24 Ich habe keine Anmerkung
- 25 Ich mag diese Lernzeiten nicht
- 26 Das man die Aufgaben selbstständig auswählen kann, das gefällt mir sehr gut
- 27 Lernzeiten sind super!
- 28 Mehr Lernzeiten!!
- 29 Ich habe keine Anmerkung
- 30 Danke!
- 31 Nein ich möchte nix anmerken
- 32 Ich strenge mich in der Lernzeit wirklich an, weil ich das da gut finde.
- 33 Die Lernzeiten sind viel zu kurz. Ich brauche da mehr Zeit!
- 34 Die Zeit ist immer zu kurz!
- 35 Ich habe keine Anmerkung

- 36 Ich habe keine Anmerkung
- 37 Ich komme damit nicht gut zurecht.
- 38 Die Aufgaben mit Lösungsblättern selbst kontrollieren ist cool.
- 39 Nein
- 40 Ich habe keine Anmerkung
- 41 Nein
- 42 Ich wünsche mir für nächstes Schuljahr noch mehr Lernzeiten.
- 43 Meistens bin ich motiviert an meinen Aufgaben zu arbeiten, aber nicht immer.
- 44 Ich habe keine Anmerkung
- 45 nach der Schule
- 46 Die Aufgaben selbst kontrollieren. Dafür ist meistens keine Zeit mehr. Die anderen sind dann auch schon zu laut.
- 47 nix
- 48 Ich langweile mich in den Lernzeiten.
- 49 Ich möchte nix anmerken!“, ...
- 50 nee
- 51 nix
- 52 Ich habe keine Anmerkung
- 53 Ich habe keine Anmerkung
- 54 Ich habe keine Anmerkung
- 55 nix
- 56 Die Lernzeiten an unserer Schule sind eine tolle Sache!
- 57 nicht unbedingt
- 58 Ich habe keine Anmerkung
- 59 Irgendwann bestimmt
- 60 Eher nicht
- 61 Nö
- 62 Ich arbeite am liebsten selbstständig an meinen Aufgaben. Das klappt in den Lernzeiten richtig gut.
- 63 Ich habe keine Anmerkung
- 64 Ich wünsche mir mehr Lehrerinnen und Lehrer bei der Lernzeit. Die könnten mich dann noch mehr unterstützen, wenn ich Probleme bei den Aufgaben habe.
- 65 Ich habe keine Anmerkung
- 66 nix
- 67 IsfOLSDjpöv
- 68 In den Lernzeiten kann ich immer meine Mitschüler fragen. Das finde ich besser, wie die Lehrerin fragen zu müssen.
- 69 Ich habe keine Anmerkung
- 70 später
- 71 Ich habe keine Anmerkung
- 72 nö
- 73 nix, nix
- 74 Die Lernzeiten gefallen mir manchmal nicht so gut, weil die Lehrkräfte zu viele Aufgaben gegeben haben. Dann schafft man das alles gar nicht und wird nicht fertig.

- 75 Ich habe keine Anmerkung
- 76 Ich habe keine Anmerkung
- 77 Keine Anmerkung
- 78 Die Lernzeiten sind immer mittags - das finde ich nicht so gut.
- 79 Nein
- 80 Ich habe keine Anmerkung
- 81 schaun mer mal....
- 82 Ich habe keine Anmerkung
- 83 Keine Anmerkungen
- 84 Ich habe keine Anmerkung
- 85 Danke
- 86 Ich habe keine Anmerkung
- 87 nein
- 88 ich hätte gerne noch mehr Lernzeiten
- 89 Ich habe keine Anmerkung
- 90 nix
- 91 Ich bin in den Lernzeiten wirklich motiviert meine Aufgaben zu schaffen.
- 92 Ich habe keine Anmerkung
- 93 Ich habe keine Anmerkung
- 94 Das mit der Kontrolle der Aufgaben in der Lernzeit könnte besser klappen.
- 95 Ich kann mir die Aufgaben leider nicht immer selbst auswählen. Das finde ich nicht so gut.
- 96 Ich habe keine Anmerkung
- 97 Ich strenge mich in der Lernzeit an, aber viele Schüler machen das nicht immer so.
- 98 Ich habe keine Anmerkung
- 99 Ich möchte nix anmerken!“, ...